

**АДМИНИСТРАЦИЯ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

От 24.05.2016

№ 502

г.Искитим

Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях

В группу общеобразовательных организаций (далее – ОО) Новосибирской области, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты за последние три года, вошло пять школ Искитимского района (12% от общего числа школ в районе). МКОУ ООШ п. Александровский, МКОУ СОШ п. Маяк, МКОУ ООШ д. Китерня, МКОУ СОШ с. Преображенка, МКОУ СОШ п. Агролес. Все школы, кроме школы в п. Агролес, являются малокомплектными. В целях поддержки и повышения результатов работы

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить план мероприятий («дорожная карта») по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях (Приложение).
2. Контроль за исполнением постановления возложить на начальника управления образования Епанчинцеву А.В.

Глава района

О.В.Лагода

**Дорожная карта(План мероприятий)
Управления образования администрации Искитимского района
по поддержке школ, работающих в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие
результаты**

Актуальность

В группу общеобразовательных учреждений Искитимского района, вошло 5 школ (12% от общего числа школ в районе), демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты за последние три года: МКОУ ООШ п. Александровский, МКОУ СОШ п. Маяк, МКОУ ООШ д. Китерня, МКОУ СОШ с. Преображенка, МКОУ СОШ п. Агролес. Все школы, кроме школы в п. Агролес, являются малокомплектными.

В школах п. Маяк и с. Преображенка наблюдается сокращение численности обучающихся за последние три года.

За анализируемый период школы по результатам ЕГЭ не обеспечивают выполнение «программы минимум» (не все выпускники получили аттестаты), показывают низкие баллы по ОГЭ. Обучающиеся не принимают участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ контингента и особенностей семей обучающихся показал, что все школы функционируют в социально нейтральной среде. Практически все родители обучающихся школ не имеют высшего образования.

Контингент обучающихся школ характеризуется отдельными особенностями:

- в ООШ д. Китерня 56% обучающихся из неполных семей, 26% обучающихся из семей, ведущих асоциальный образ жизни;
- в СОШ п. Маяк 61% обучающихся из многодетных семей, 20% из семей, ведущих асоциальный образ жизни, 3% обучающихся состоят на учете в ОВД и КНД.

Анализ кадрового потенциала показал неудовлетворительное состояние: в ООШ п. Александровский, СОШ п. Маяк, ООШ д. Китерня высокая доля педагогических работников, не имеющих высшую категорию и высшего профессионального образования, а также педагогических и административно-хозяйственных работников, не прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку.

По результатам контрольно-надзорных мероприятий в ООШ п. Александровский, СОШ п. Маяк, СОШ п. Агролес выявлены нарушения в структуре официального сайта, содержании локальных актов.

В ООШ п. Александровский и ООШ д. Китерня. Низкий уровень организации дополнительного образования.

Материально-техническая база школ удовлетворительная. Основным недостатком информационного обеспечения школ является низкая скорость подключения интерне – менее 1 Мбит/с.

Цель

Создать условия для перехода школ из группы с устойчиво-низкими образовательными результатами в успешный режим работы.

Задачи

1. Разработать управленческие решения, направленные на поддержку школ, находящихся в сложных условиях.
2. Создать условия для развития базовой инфраструктуры школ в соответствии с современными требованиями
3. Создать условия для профессионального развития педагогов и руководителей.
4. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ
5. Организовать взаимодействие школ с социо-культурными организациями района

Направления деятельности:

1. Принятие управленческих решений, направленных на поддержку школ, находящихся в сложных условиях.
2. Создание условий для развития базовой инфраструктуры школ в соответствии с современными требованиями.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Разработка индивидуальных образовательных программ.
5. Укрепление взаимодействия школы с родителями и социо-культурными организациями района

Механизм реализации дорожной карты

| Наименование мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки реализации | Показатели и критерии |
|---|--|--|--|
| 1. Принятие управленческих решений, направленных на поддержку школ, находящихся в сложных условиях. | | | |
| 1. Разработка программ развития школ | Директора школ | 31.05.2016г | Утвержденная на муниципальном уровне Программа развития школ |
| 2. Проведение мониторинга «Комплексная оценка условий деятельности» | Управление образования | Октябрь 2016, май 2016г, октябрь 2017г, май 2017г, октябрь 2018г, май 2018г | Отчет и предложения по результатам мониторинга. План дальнейших действий |
| 3. Проведение мониторинга образовательных результатов | Управление образования, учебно-методический центр | май 2016г, май 2017г, май 2018г | Результаты итоговой и промежуточной аттестации |
| 2. Создание условий для развития базовой инфраструктуры школ в соответствии с современными требованиями. | | | |
| 1. Включение в план закупок на 2017г оборудования для реализации технологий дистанционного образования | Директора школ Центр материально-технического обеспечения | Июль 2016г | План закупок с позицией «оборудование для реализации технологий дистанционного образования» / доля школ с низкими образовательными результатами 100% |
| 2. Внедрение в учебный процесс технологий дистанционного образования | Директора школ учебно-методический центр | 2016-17у.г. | Реализация дистанционного образования/ доля школ с низкими образовательными результатами до 60% |
| 3. Развитие кадрового потенциала. | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1. Включить руководителей ОУ в план профессиональной переподготовки по специальности «Управление образовательными организациями»</p> | <p>Управление образования</p> | <p>2016-2018гг</p> | <p>Диплом о профессиональной переподготовки/Доля директоров школ с низкими образовательными результатами, прошедших профессиональную переподготовку 40%</p> |
| <p>2. Включение в план Районного методического центра мероприятий по оказанию помощи в повышении профессионального мастерства педагогическим работникам ОУ</p> | <p>Учебно-методический центр</p> | <p>Март 2016г</p> | <p>Скорректированный план УМЦ/доля мероприятий, направленных на оказание помощи в повышении профессионального мастерства педагогическим работникам ОУ(5%)</p> |
| <p>3. Мониторинг развития кадрового потенциала ОУ</p> | <p>Управление образования</p> | <p>май2016г, май 2017г, май 2018г</p> | <p>Свидетельства о повышении профессиональной квалификации/Доля педагогов и руководителей повысивших профессиональное мастерство(30%)</p> |
| <p>4. Организация сетевого взаимодействия школ с устойчиво низкими результатами с базовыми школами</p> | <p>Управление образования Учебно-методический центр</p> | <p>Сентябрь 2016г</p> | <p>План сетевого взаимодействия/ Доля школ с низкими образовательными результатами включенными в сетевое взаимодействие 100%</p> |
| <p>5. Организация стажировочных площадок для школ с устойчиво низкими результатами на базе школы, реализующей</p> | <p>Управление образования Учебно-методический центр Руководитель МКОУ «СОШ №3 р.п. Линево»</p> | <p>Сентябрь 2016г</p> | <p>План управления качеством в ОУ/ Доля ОУ с низкими образовательными результатами, имеющие план управления качеством в ОУ 100%</p> |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| Региональный проект «Управление качеством в ОУ» (МКОУ «СОШ №3 р.п. Линево» | | | |
| 4. Разработка индивидуальных образовательных программ. | | | |
| 1. Организация стажировочных площадок для школ с устойчиво низкими результатами на базе школы, реализующей Региональный проект «Развитие инклюзивного образования» (МКОУ «СОШ ст.Евсино») | Управление образования Учебно-методический центр Руководитель МКОУ «СОШ ст.Евсино», | Сентябрь 2016г | Адаптированные общеобразовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты./доля учащихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты, наличие адаптированной общеобразовательной программы |
| 5. Укрепление взаимодействия школы с родителями и социо-культурными организациями района | | | |
| 1. Организация взаимодействия на договорной основе школ с устойчиво низкими результатами с районным Домом культуры, Центральной районной библиотекой, Центром дополнительного образования района, Отделом молодежной политики. | Управление образования Учебно-методический центр | Сентябрь 2016г | Договора о взаимодействии/Доля заключенных договоров 100% |

Информационная открытость будет достигнута путем размещение дорожной карты на официальных сайтах образовательных учреждений и официальном сайте управления образования администрации района.

Результатом реализации Дорожной карты будет рост профессиональной компетенции руководителей и педагогических работников, расширение социальных и профессиональных контактов, что приведет к повышению качества образования и переводу школ в эффективный режим функционирования.

Начальник управления образования

А.В.Епанчинцева